|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 54. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moje mjesto nekad i danas** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 6. *Svatko svoje mjesto ima* – 6.1. *Moje mjesto;* 6.3. *Ustanove, zanimanja* | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti sadržaje o životu ljudi u prošlosti te ga usporediti sa životom u sadašnjosti. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalazi slagalica koju učenici moraju složiti. Slagalice prikazuju mjesto u kojemu živimo u prošlosti i sadašnjosti. Nakon što učenici slože slagalice i zalijepe ih na papir, razgovaramo o fotografijama.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o prošlosti: Što je prošlost? Što nam sve otkriva kako se živjelo u prošlosti? Gdje se čuvaju stari predmeti? Što se čuva u arhivu? Bez kojih predmeta iz prošlosti ne možete zamisliti današnji život? Jesu li se stari predmeti do danas izmijenili? Na koji način? Zašto? Tko je u prošlosti upravljao gradovima? Tko danas upravlja nekim gradom? Kako se zove naša načelnica/načelnik, odnosno gradonačelnica/ gradonačelnik?  Učenici mogu pročitati rečenice i odgovoriti na pitanja *Tko upravlja selom ili gradom?* u DOS-u *Moje mjesto*.  Učenici u paru dobivaju fotografiju nekoga starog predmeta. Zadatak je učenika napisati što je taj predmet mogao nekada, što može danas te osmisliti što će taj predmet moći u budućnosti. Nakon određenoga vremena učenici izlažu svoje radove.  Učenici samostalno rješavaju 2. zadatak u udžbeniku (str. 41). Nakon što većina učenika završi s pisanjem, čitamo nekoliko radova.  Učenici mogu riješiti zadatak *Istraži, potraži, traži* u DOS-u *Ustanove, zanimanja*. | | S  slagalice  F, I: razgovor  F, I: razgovor  DOS  fotografija  P: razgovor, pisanje  udžbenik  I: pisanje  F: usmeno izlaganje  DOS | uku D.1.2.  goo C.1.1.  odr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku D.1.2.  osr B.1.2.  osr A.1.4.  ikt A.1.2. | PID OŠ A.2.2.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ C.2.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 2. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koji je najstariji predmet povezan s mjestom u kojemu živi. | | | |

Pripremiti posudu s vodom i nekoliko kamenčića.